

未来を切り拓く児童生徒の
育成を目指したカリキュラム
・マネジメント「わかる」
「できる」「たのしい」が
あふれる学校へ



今年度の研究



カリキュラムの充実 (年間指導計画の視点)

生活単元学習のモデルとなる
年間指導計画を作成、活用する
ことで系統的・発展的な指導に
つながる。

指導の改善 (自立活動の視点)

教員間で自立活動について共通理解が
図られ、自立活動の指導の目標、内容、
場面が明確になり、指導の改善につな
がる。

指導の充実 (ICT指導力向上の視点)

本校が目指す情報活用能力の一覧に
ついて整理、活用することで、ICT
等の指導力の向上につながる。

前回の内容

1 指導計画シートを作成し個々の
児童生徒の実態把握から
具体的な指導内容を設定

2 グループで交流することで
指導の質を深める

3 自立活動のどの場面で
どのように指導を行うかを
整理し、今後の指導に
役立てる

今回の研究だよりは

前回の研究に基づいた「指導の実践について」

自立活動に関する共通理解と指導の充実を図ることを目的とし
て、前回の内容にあるような方法で研究を進めてきました。

今号では、指導計画シートで明らかになった指導の目標、内容、
指導場面をもとに各学年で行った研究授業の様子をいくつかお伝え
します。

小学部 1 学年



自立活動の区分と教科等

コミュニケーション 【国語】

取り組んだ指導内容

声を出す楽しさや言葉のやり取りを楽しみながら発声ができるよう、「おおきなかぶ」を題材に学習に取り組みました。学習を重ねることで、「うんとこしょ、どっこいしょ」などの繰り返しの言葉を楽しみながら、発声を促すことができました。



自立活動の区分と教科等

心理的な安定 人間関係の形成、コミュニケーション 【国語】

取り組んだ指導内容

3ヒントクイズを題材に、色や形等の概念と身近な言葉の結びつきを学習しました。概念カードやiPad教材を活用しつつ、小集団の中でコミュニケーションを楽しみながら取り組むことで、自信をもって伝えたいことを表現することができました。



小学部 4 学年

小学部 5・6 学年



自立活動の区分と教科等

心理的な安定 コミュニケーション 【生活単元学習】

取り組んだ指導内容

学習に見通しをもって取り組むことができるように、視覚的に分かりやすく、注目しやすい動画で活動内容を提示したり、スケジュールを活用して学習に取り組みました。学習内容の理解については教師とのやり取りを通して理解することができました。

自立活動の区分と教科等

心理的な安定 人間関係の形成、コミュニケーション 【音楽】

取り組んだ指導内容

タブレットを活用することで、児童が「楽しい」「難しい」などの気持ちや「できた」「できなかった」といった振り返りを表現できる機会が増えました。また、使用する楽器を選ぶ活動など、自分の使用したい楽器を選択することができました。



中学部 2 学年

今回の研究だよりは

「今年度の研究のまとめについて」